

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Федоровой Елены Николаевны на диссертационное исследование Аксеновой Софьи Станиславовны на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации: личностно-ориентированный подход», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Проведенное диссертационное исследование стоит в русле решения важных социально-значимых задач. Современная социокультурная ситуация характеризуется, с одной стороны, повышением внимания педагогического сообщества к поискам путей индивидуализации образовательного процесса по вокалу, а с другой - обилием традиционных форм и методов, наработанных предыдущими поколениями педагогов в различных областях знания и обуславливающих необходимость дифференцированного подхода к повышению квалификации педагогов по вокалу учреждений дополнительного образования.

Под влиянием Интернета, средств массовой информации и индивидуальных технических средств сегодня формируется новый тип личности педагога по вокалу в учреждениях дополнительного образования. В этом смысле актуальным и востребованным становится исследование процесса профессионального развития педагогов вокала. Поэтому диссертация Аксеновой С.С. на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации: личностно-ориентированный подход» представляется чрезвычайно актуальной и востребованной временем.

Диссертацию отличает глубина научного поиска, четкое изложение аппарата исследования, соответствие структуры, формы и содержания представленного материала.

Высокая методологическая оснащенность, доказательность с использованием развернутой теоретической базой позволяют структурировать методологию, теорию, технологию и экспериментальную деятельность. Здесь каждый компонент глубоко детерминирован, логично последователен и объективно дополняет один другого.

Большой интерес представляет изучение специфики развития профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации на основе личностно-ориентированного подхода.

Автором разработана теория развития профессиональной компетентности педагогов по вокалу учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации, включающая содержательный, педагогический, организационно-методический и оценочно-результативный компоненты.

Фактологический материал был получен в рамках изучения широкого положительного практического опыта развития профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации на основе личностно-ориентированного подхода в таких учреждениях как: Государственный Российский Дом народного творчества им. В.Д. Поленова; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия музыки им. Гнесиных; Высшая школа музыки им. Шнитке (институт) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»; Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Ивановский государственный университет»; Научно-методический центр государственного автономного профессионального учреждения Московской области «Московский Губернский колледж искусств»; учреждения дополнительного образования г. Москвы и Московской области, образовательные структурные подразделения ведущих центров музыкальной культуры.

Научная новизна диссертационного исследования Аксеновой С.С. прежде всего состоит в научном обосновании авторской теоретической модели развития профессиональной компетентности педагогов по вокалу в системе повышения квалификации педагогов вокала.

Автором рассмотрены педагогические условия осуществления учебного процесса в системе повышения квалификации педагогов по вокалу учреждений дополнительного образования.

В диссертации четко показано, что личностно-ориентированный подход обеспечивает смысл, ценностное основание и содержание деятельности преподавателей системы повышения квалификации и проявляется в организации совместного процесса с педагогами по вокалу учреждений дополнительного образования, реализуемого в целях, педагогических задачах, дидактических средствах, обеспечивающих технологичность учебно-творческой и других видов деятельности. Личностно-ориентированный подход оптимизирует педагогическую авторскую модель повышения квалификации педагогов вокала по совокупности вокально-исполнительских и вокально-педагогических компетенций.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что автором теоретически обоснован и разработан механизм реализации учебных программ повышения квалификации педагогов по вокалу учреждений дополнительного образования, в процессе которого демонстрируется уровень

профессиональной компетентности как продукта интегрированного развития и саморазвития педагогов.

Автором раскрыт ресурс информационно-коммуникативных технологий развития профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации.

Практическая значимость диссертационного исследования Аксеновой С.С. состоит в том, что полученные результаты по исследованию развития профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации на основе личностно-ориентированного подхода могут применяться при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного профессионального образования в учреждениях всех типов.

В положениях, выносимых на защиту, автор убедительно доказывает, что необходимость освоения информационно-коммуникативных технологий развития профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации рассматривается как потребность в новой теории обучения, основанной на личностно-ориентированном подходе к системному восприятию материала, сформированному в модульные программы, которые хранятся на веб-сайте главного сервера и доступны преподавателям и обучающимся. Личностно-ориентированный подход изменяет технику разработки информационно-коммуникативных технологий в системе повышения квалификации и нацелен на увеличение качественного и количественного набора составляющих в модульных программах.

Разработанная Аксеновой С.С. модульная программа нацелена на создание личностной образовательной сферы педагога по вокалу учреждений дополнительного образования (индивидуального маршрута

профессионального развития) и сочетания формального и неформального обучения.

Проведенное автором диссертации исследование показало, что переход педагога из одной целевой группы в другую происходит непрерывно и соответствует уровню его профессионального мастерства через коучинг, тренинг (тимбилдинг, стрессоустойчивость), наставничество, развивающее консультирование.

Выводы, положения диссертационного исследования, разработанные методические рекомендации, связанные с моделированием, прогнозированием, осуществлением и контролированием развития профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации на основе личностно-ориентированного подхода, могут активно применяться многочисленными участниками учреждений дополнительного образования.

Автореферат объективно и в полной мере отражает содержание диссертации.

Вместе с тем к диссертации есть ряд замечаний.

Первое замечание состоит в том, что расширение перечня компонентов развития профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации за счет включения потребностей, взглядов, установок самих преподавателей, что позволило бы повысить уровень чистоты проводимого эксперимента.

Второе замечание состоит в том, что выводы в разделах диссертационного исследования не всегда имеют форму предметно-конкретного изложения и порой страдают излишней детализацией.

И, наконец, третье замечание состоит в том, что диссертация содержит некоторые редакционно-стилистические неточности, опечатки.

Отмеченные недостатки не снижают высокой оценки теоретической и практической значимости работы, ее научного уровня.

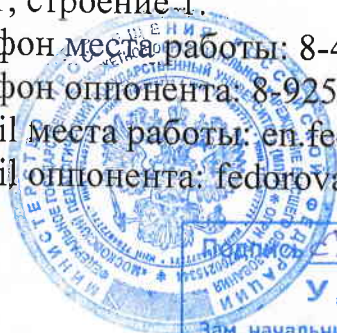
Диссертационное исследование Аксеновой Софьи Станиславовны на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагогов вокала учреждений дополнительного образования в системе повышения квалификации: личностно-ориентированный подход» представляет собой завершённую целостную научно-квалификационную работу, посвящённую решению актуальной проблемы в области педагогики профессионального образования.

Не вызывает сомнений степень обоснованности научных положений, сформулированных выводов и рекомендаций. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября №842, целиком отвечает профилю избранной научной специальности, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования
им. В.А. Сластенина,
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»

Федорова
Елена Николаевна

Адрес места основной работы: 119991,
Россия, Москва, ул. Малая Пироговская,
дом 1, строение 1.
Телефон места работы: 8-495-608-21-49
Телефон оппонента: 8-925-043-02-23
E-mail места работы: en.fedorova@mpgu.su
E-mail оппонента: fedorova.mpgu@yandex.ru



18.02.2022