

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Лазаревой Маргариты Викторовны на тему: «Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. При этом более адекватным становится понятие компетентности, а ее признаком – мотивация, зависящая от ценностной ориентации личности.

Поэтому, как мне думается, выбранная тема диссертационного исследования М.В. Лазаревой в сложившихся социально-экономических и конкурентных условиях является, безусловно актуальной.

Проведенный обстоятельный анализ имеющихся публикаций по теме диссертации, позволил автору выработать своей вектор исследования и получить репрезентативные данные, указывающие на высокую результативность и оригинальность проведенного исследования.

Подобранный и использованный исследовательский инструментарий (методы, методики) всецело соответствуют логике исследования.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, которая заключается в том, что автором разработана педагогическая модель развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование на основе компетентностного подхода, целостность которой характеризуется взаимосвязью блоков (целевой, деятельностный, результативный). При этом диссертант видит генеральную цель своей работы не в том, *чтобы учить студентов мыслям, а мыслить* (по И. Канту).

Теоретическая и практическая ценность исследования заключается в том, что непрерывное образование рассматривается М.В. Лазаревой как сложный, многоуровневый, многофункциональный процесс постепенного, целенаправленного

развития мотивации студентов вузов культуры (с. 12), ориентированный на активизацию мотивационной потребности будущего специалиста сферы культуры, на эффективное и конкурентноспособное непрерывное образование – lifelong education.

Это, как мне представляется, является по сути, – стратегической задачей данного исследования, которое несет в себе и серьезную теоретическую проработку, и ярко выраженную широкую практикоориентированность. С этой большой и серьезной работой автор диссертации успешно справилась.

Однако следует указать на некоторые неточности.

Во-первых, как мне кажется, речь все-таки должна идти в диссертации *не о мотивации вообще*, а о конкретной мотивации – *профессиональной мотивации*, как внутреннем актуализаторе развития профессионализма и личности. Поэтому и в названии, и в тексте должен был обозначен термин «профессиональная мотивация».

Во-вторых, исследования психологов показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита именно профессиональная компетентность. В этой связи, прошу пояснить, *в какой зависимости находятся мотивация и способности*, которые обеспечивают (или не обеспечивают) непрерывность образования?

Конечно же, я отдаю себе отчет в том, что всё и вся охватить в одном исследовании невозможно, да это и не надо. Поэтому мои замечания, скорее, носят стимулирующий характер для дальнейших исследований диссертанта.

Личный вклад диссертанта состоит в активном и многоплановом ее участии на всех этапах процесса, непосредственном участии в получении исходных данных и научных экспериментах, участии в апробации результатов исследования, выполнении автором обработки и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Таким образом, в целом, высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации и не влияют на ее главные теоретические и практические результаты. Новые научные результаты, полученные М.В. Лазаревой лично, имеют существенное значение для российской педагогической науки и практики.

А посему диссертационное исследование М.В. Лазаревой на тему: «Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход» является самостоятельно выполненной, завершенной научно-квалификационной работой, где решена важная научная и практическая педагогическая задача. Диссертация и автореферат отвечают требованиям п.п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор **Лазарева Маргарита Викторовна** заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Профессор кафедры социальной работы и педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Тверской государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.05 – Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности, профессор,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ**

 /КЛЕЙБЕРГ Юрий Александрович/
Дата «21» октября 2020 г.

Почтовый адрес: 170100, Россия, г. Тверь, ул. Желябова, дом 33.

Телефон: +7 (4822) 52-09-79

Адрес электронной почты: pedagog@tversu.ru

Адрес официального сайта организации: <https://www.tversu.ru>

Я, Клейберг Юрий Александрович, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

