

На правах рукописи

СПИНЖАР НИНА СЕРГЕЕВНА

**Формирование ценностных представлений о профессиональной
деятельности у будущих
педагогов-психологов в гуманитарных вузах**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
2017

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт культуры» на кафедре педагогики и психологии

- Научный руководитель** - доктор культурологии, профессор
Зорилова Лариса Сергеевна
- Официальные оппоненты** - **Стукалова Ольга Вадимовна**,
доктор педагогических наук, доцент,
федеральное государственное бюджетное
научное учреждение «Институт
художественного образования и
культурологии Российской академии
образования», ведущий научный сотрудник
- **Журавлева Евгения Александровна**,
кандидат педагогических наук, доцент,
государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования города Москвы «Московский
городской педагогический университет»,
Институт педагогики и психологии
образования, общеинститутская кафедра
психологии образования, доцент
- Ведущая организация** - **Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Казанский
государственный институт культуры»**

Защита состоится «25» октября 2017 г. в «11:00» часов на заседании диссертационного совета Д 210.010.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д.7, корпус 2, зал защиты диссертаций.

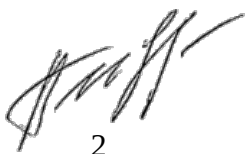
С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры».

Диссертация размещена на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org>.

Автореферат размещен на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org> и на сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ: <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан «24» августа 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат искусствоведения



Пашинина
Ольга Владимировна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования определяется современными тенденциями развития профессионального образования, связанными с решением социально значимых задач – подготовкой высококвалифицированных, компетентных специалистов, способных эффективно осуществлять социально значимую деятельность.

Формирование профессионального сознания у субъектов будущей деятельности тесно связано с изменением представлений о профессии, о себе, о мире. Кризисные явления в развитии общества, профессиональной сфере, приводят к трудностям формирования представлений у будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности. Поэтому для реализации сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте требований к личностным результатам освоения образовательной программы будущими педагогами-психологами необходимы методологические основания целенаправленного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка педагогов-психологов не может осуществляться без учета новых социальных реалий. В этом смысле будущий выпускник вуза должен в полной мере осознавать социальную ответственность в профессиональной деятельности и видеть ее ценность для решения проблем человека. Реализация намеченных стратегий обновления высшего образования, смена системы ценностных ориентиров личности и традиционного уклада в образовании привели к переосмыслению деятельности вуза и направленности на формирование компетенций будущих выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом. Не случайно в новом законе «Об образовании» (2012) подчеркивается необходимость повышения готовности выпускника вуза к новым требованиям рынка труда в условиях преобразования производства. В статье № 69 говорится об обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов выступает как преобразующее внутреннее начало для принятия личностью будущей профессиональной деятельности и является актуальной проблемой для современного гуманитарного вуза, в особенности для вуза культуры, интегрирующего важнейшие направления гуманитарного образования. Любовь к выбранной профессии, ее ценность выступают важными предпосылками в освоении личностью профессиональных компетенций, основой для последовательного раскрытия и освоения в профессии ценностей духовно-нравственного развития, самореализации, ценностей общения в процессе обучения, через новое представление о практической деятельности. В «Национальной доктрине

образования РФ» указывается на необходимость оптимизации ресурсов личности в профессиональном образовании по выбранному профилю подготовки, что актуализирует работу вуза по организации педагогического процесса с учетом возможностей каждого студента, его опыта и ценностных представлений о профессиональной деятельности.

Изучение теории и практики профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования в вузах культуры позволило выявить наиболее характерные для современной ситуации противоречия между:

- потребностью в теоретическом осмыслении и связанным с ним методологическом обосновании технологии формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и отсутствием этого на практике в вузах культуры;

- требованиями стандарта высшего образования и недостаточной освоенностью профессиональных компетенций выпускниками вузов культуры;

- представлениями студентов о профессиональной деятельности педагога-психолога и реальными требованиями к ней в различных областях социальной практики.

Данные противоречия определили тему исследования: «Формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах».

Важно подчеркнуть, что особенно острой становится необходимость исследования данной тематики в области культуры, интегрирующей все гуманитарные направления, поэтому основное внимание в нашем исследовании сосредоточено на вузах культуры.

Степень научной разработанности проблемы. Историко-культурные аспекты философского осмысления сущностных явлений ценностных представлений человека отражаются в высказываниях античных мыслителей: Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля как представления о высших ценностях, мерой которых являлся «человек мудрый» (Демокрит). В эпоху Средневековья Фома Аквинский говорил о высших ценностях как достоинстве человека, его воле, интеллекте, разрабатывая на этой основе свою типологию добродетелей. Начиная с эпохи Возрождения, а затем и в Новое время возрастал интерес к индивидуальности человека: Ф. Петрарка говорил о ценностях духовного развития человека и эталонах деятельности, Т. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант писали о ценностях жизни; Э.Д. Дюркгейм рассуждал о системе ценностей общества как совокупности ценностных представлений индивидов.

Русские мыслители: Ярослав Мудрый, митрополит Иларион, Владимир Мономах говорили о ценностях и ценностных представлениях как средстве духовного совершенствования человека. Труды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.О. Лосского содержат рассуждения о ценностных представлениях в ключе их духовного и божественного происхождения. М.М. Бахтин высказывал мысли о

высшей общечеловеческой ценности – поступке как результате образования личности.

В социально-исторических исследованиях изучению личностных аспектов формирования ценностных представлений посвящены работы А.С. Ахиезера, Г. Спенсера, Т. Парсонса, П. Сорокина, о роли гуманистических ценностей для современного общества и образования говорили А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, Н.Д. Никандров, В.П. Тугаринов и др. Так, М.С. Каган пишет о важности ценностных представлений для человека, без них «он будет подобен слепцу без поводья внутри лабиринта», М.К. Мамардашвили исследует проблему ценности автономной личности, человеческих качеств, А.А. Гусейнов пишет о кросскультурной изменчивости ценностных представлений и оценок. В культурологических исследованиях А.И. Арнольдова, А.А. Аронова, В.А. Волобуева, Д.С. Лихачева, Т.К. Солодухиной большое внимание уделяется проблемам ценности жизни, жизненных идеалов, жизненного пути и его этапов, ценностных представлений как системообразующей основы. Г.С. Батищев рассматривает ценностные представления в динамике творческого отношения человека к миру. С.Н. Иконникова исследует ценностные представления в молодежной среде.

В педагогике ценности и ценностные представления многоаспектно освещались в зарубежной и отечественной литературе: с позиций их «полезности», а также с позиций индивидуального и социального развития человека в воспитании и образовании (Д. Локк, Д. Дидро, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо); Н.И. Пирогов говорил о воспитании как представлении о высшей ценности личности; П.Ф. Каптерев писал об иерархии ценностей с приоритетом общепедагогических над «народными», которые различны для каждого сословия, об обучении как условии роста и освоения личностью культурных ценностей; П.П. Блонский выдвигал идеи о формировании личности с позиций ценностей общества, интересов народа и системы коллективистских отношений; гуманитарным аспектам ценностей жизни, воспитания и развития посвящены работы К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. В более современных исследованиях о ценностных представлениях рассматриваются: комплекс базовых ценностей современного общества (Н.Д. Никандрова); идеи жизненных ценностей и идеалов (Б.С. Гершунского, С.И. Змеева); концепция ценности воспитания и образования человека (А.Н. Джуринского); уточнение общечеловеческих ценностей духовного возрождения общества (М.В. Кларина и др.); вопросы профессионального образования как ценности личности, профессионально - личностного развития и самореализации (Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков).

В гуманистической психологии и феноменологии А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон исследовали ценность человека, развитие его мотивационной сферы и обретение им смысла жизни, что позволило обосновать иерархическую модель человеческих потребностей (А. Маслоу, 1943) и объяснить их влияние на мотивацию и ценностные представления

человека (В. Франкл). Э. Фромм говорил о взаимоотношении человека с системой ценностей, о ее соответствии характеру и структуре личности; Э. Эриксон – об идентичности и эпигенетической модели человеческого развития, где студенческий возраст предрасположен к целостному осознанию себя и своего места в мире с последующим принятием ценностей взрослой жизни. В отечественной психологии вопросам ценностных представлений посвящены труды Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.С. Якиманской и мн. др., которые рассматривают ценности как ориентиры в деятельности человека, критерии оценки мира и бытия; М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович поднимают проблему несоответствия профессиональных ценностей сложившимся у студентов представлениям об обучении в вузе.

В психологии XIX века проблема ценностных представлений в учении о человеке как активном деятеле в окружающей среде изучалась М.Я. Басовым; Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн говорят о движущих силах психического развития человека, о ведущем значении обучения в развитии человека, о субъектности человека и его взаимоотношении с миром, о принципе единства сознания и деятельности. Психологические аспекты профессионального развития личности рассматриваются в трудах многих современных ученых, результаты исследования которых позволяют осмыслить механизмы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности: В.Д. Брагина говорит о влиянии представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи; Л.Б. Шнейдер, Н.В. Евтешина – о профессиональной идентичности психологов.

В социальной психологии исследования В.Б. Ольшанского посвящены представлениям об образовании личности, о диалектике индивида и общества; работы Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева, А.И. Донцова, В.С. Мухиной рассматривают направленность личности на определенные ценности; в трудах Б.Д. Парыгина исследуются стадии присвоения социальных ценностей человеком; Н.Ю. Зыкова говорит о структуре ценностей и ценностных представлений на основе эмоциональных переживаний, проявляющихся у человека; А.Н. Занковский пишет о четырех способах влияния на ценности людей посредством моделирования, личного примера, невмешательства, помощи в прояснении ценностей.

Основные тенденции последнего десятилетия связаны: с исследованиями ценностных представлений личности и выбором профессии, обеспечивающих ее гармоничное развитие (Н.С. Пряжников); с идеями педагогической аксиологии в их связи с социальными процессами (Т.И. Власова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква); с проблемами производности ценностей от соотношения мира и человека в эволюционном, историческом процессе (А.Ю. Бутов, П.Н. Ермаков, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов); с вопросами влияния ценностей и ценностных представлений на социальное, духовно-нравственное, профессиональное развитие личности (О.Н. Голубева, В.П. Подвойский, А.Д.

Суханов); с изучением развития психолого-педагогических знаний (Ю.В. Артюхов, В.Г. Асеев, Н.В. Бордовская и др.), с вопросами профессионального становления и выбора профессии (Е.И. Рогов, Е.А. Журавлева), с исследованиями глобальных противоречий в изменяющемся мире, иных оснований развития человека, принятия личностью будущего специалиста профессиональной деятельности как ценности, единого смыслового поля ценностей, ценностных представлений и общественных идеалов, которые представляются ориентирами для человека (Л.П. Крившенко, Н.Ф. Спинжар, Е.Н. Федорова).

Осмыслению теоретико-методологических основ ценности саморазвития в социально-культурном образовании посвящены работы А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, В.С. Садовской, Т.В. Христидис, В.М. Чижикова, Н.В. Шарковской, Н.Н. Ярошенко и др.; вопросы профессиональной подготовки в вузе культуры исследовали Н.К. Бакланова, Т.И. Бакланова, О.А. Блок, А.Г. Казакова, Л.С. Майковская, О.В. Стукалова. Среди диссертационных исследований, рассматривающих духовно-нравственные ценности, ценностные представления и ориентации, их формирование в условиях профессионального образования можно выделить труды Л.С. Зориловой, С.А. Архаровой (2013г.), Ю.П. Кокарева (2007г.), С.И. Кулинина (2013г.), В.А. Подлесных (2012г.), И.В. Ржепянской (2005г.) и др.

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных различным вопросам заявленной научной проблемы, показал, что при всей широте охвата различных ее аспектов специального исследования по обозначенной теме до настоящего времени нет. Кроме того, дальнейшей научной разработки требуют такие существенные аспекты, как: целостное осмысление понятия «ценностные представления» о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов; педагогические условия, способствующие эффективному формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов; методические принципы формирования ценностных представлений о будущей профессии педагога-психолога у студентов вузов культуры. Данные обстоятельства обусловили определение объекта и предмета исследования, выбор цели исследования и постановку его конкретных научных и научно-практических задач.

Объектом исследования выступает профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов в вузе культуры.

Предметом исследования является процесс формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе культуры.

Цель исследования – выявить психолого-педагогические основы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, разработать и апробировать экспериментальную методику по его совершенствованию в вузе культуры.

Задачи исследования:

- раскрыть современные тенденции развития системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в вузах культуры;
- уточнить сущность и содержание понятия «ценностные представления» о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов;
- определить педагогические условия, способствующие эффективному формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов;
- разработать критерии диагностики сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов педагогов-психологов;
- создать и апробировать экспериментальную методику, включающую систему заданий, направленных на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов; проверить ее эффективность в процессе экспериментальной работы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов будет эффективнее, если: уточнены современные тенденции развития системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в вузах культуры; раскрыты сущность и содержание понятия «ценностные представления» о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов; созданы оптимальные педагогические условия формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузах культуры; разработана экспериментальная методика, ориентированная на компетенции, которые отражены в ФГОС ВО третьего поколения, и включающая систему заданий, актуализирующих личностные качества студентов, ценностные аспекты профессии педагога-психолога.

Методологической основой исследования явились концептуальные основы философии о познания мира и человека, об относительности ценностных представлений И. Канта; о диалектическом единстве и взаимосвязи явлений жизни Н.А. Бердяева, Дж. Локка, Э. Фромма, К.Г. Юнга; о творческой реализации личности в историко-культурном процессе М.М. Бахтина, Н. Спенсера; о двойственной природе ценности Э. Гуссерля; о ценностях индивидуального развития М.С. Кагана, Н.С. Розова, А.Г. Харчева; экзистенциальная концепция М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра; труды о ценностях, создаваемых человеком, Ш.К. Мамардашвили; о кросскультурной изменчивости ценностных представлений и оценок А.А. Гусейнова и др.; труды о ценностях современного гуманитарного образования Б.С. Гершунского, Л.С. Зориловой, Н.Д. Никандрова; общенаучные принципы, отраженные в аксиологическом, личностно-ориентированном, компетентностном подходах как исходные положения проектирования государственных образовательных стандартов (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.).

Теоретическую основу исследования составили гуманистические концепции: о ценностях профессиональной педагогической деятельности К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.; профессионального образования в новых социально-культурных условиях развития общества С.И. Змеева, И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина и др.; профессионального развития личности Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, Э.Ф. Зеера и др.; профессиональной деятельности Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова; целостного развития личности в высшей школе, разработанные авторским коллективом кафедры педагогики и психологии МГИК – Ю.П. Азаровым, Н.К. Баклановой, В.И. Черниченко и др.; духовно-нравственного развития личности Л.С. Зориловой; профессионального образования Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, А.Г. Казаковой, Т.В. Кузнецовой, В.С. Садовской, В.А. Сластенина, Т.В. Христидис, В.И. Черниченко, В.В. Чижикова и др.; субъектного развития личности психолога в учебной деятельности Н.С. Пряжникова; о ценностях профессионального образования А.А. Аронова; исследования процесса формирования ценностных представлений личности в гуманитарном вузе Е.В. Алексеевой, В.И. Белова, А.Д. Галюк, И.В. Гусевой, О.Б. Поляковой, Г.С. Помаз, Т.А. Приставки, позволяющие осмыслить подходы к формированию ценностных представлений о психолого-педагогической деятельности: А.В. Брушлинского, В.А. Сластенина; В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской, И.А. Зимней, Е.О. Иванова, Л.С. Лисицина, А.В. Хуторского и др.

Методы исследования: общетеоретические методы, расширяющие и систематизирующие научные факты, повышающие надежность полученных результатов: анализ научных трудов в области философии, культурологии, педагогики и психологии, отражающих различные аспекты формирования ценностных представлений личности; нормативных документов, учебно-методических комплексов по профилю подготовки, продуктов учебной деятельности; синтез общих признаков профессионального развития и формирования ценностных представлений о профессии; **эмпирические методы** исследования, уточняющие ценностные представления у студентов в высших учебных заведениях: методы сбора и накопления научных фактов, такие как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование студентов вузов культуры; методы обработки данных, в числе которых табличные, методы статистической обработки; методы оценивания: самооценка, рейтинг, педагогический консилиум; методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику: эксперимент, опытное обучение.

Базы исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайская академия культуры и искусств» (с 2015 г. – Алтайский государственный институт культуры), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры» (МГИК)¹.

В исследовании приняли участие 255 человек, студенты разных направлений подготовки, из которых 102 человека – будущие педагоги-психологи, что позволило уточнить уровень сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов. Экспериментальной базой выступил МГИК: контрольная группа – 17 человек; экспериментальная – 18 человек, что позволило изучить причинно-следственные связи, педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов – будущих педагогов-психологов.

Этапы исследования. Исследование проводилось в 2011-2016 гг. и осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2011-2012гг.) – теоретико-поисковый, на котором проводился сбор материала по изучаемой проблеме. Анализ исторической, философской, психолого-педагогической литературы. Обработка и систематизация общей и специальной научной литературы, определение проблемы, целей, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, методической направленности. Подбор инструментария исследования, первичный сбор и анализ эмпирического материала. Так же проводились: наблюдение за учебным процессом, беседы со студентами, опросы и анкетирование студентов разных вузов, в том числе на базе экспериментальной деятельности МГИК для выявления актуальности и состояния проблемы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов разных направлений подготовки.

На втором этапе (2012-2014гг.) осуществлялось теоретическое обоснование факторов, оказывающих влияние на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности, разрабатывалась методика формирования ценностных представлений у будущих педагогов-психологов, осуществлялась организация и проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента в Московском государственном институте культуры. Они включали в себя изучение степени сформированности ценностных представлений у студентов – будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной подготовки и проведение занятий в экспериментальной группе по разработанной методике. На данном этапе были использованы методы наблюдения, анкетирования, тестирования, беседы, педагогический эксперимент.

¹ До 2014 г. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет культуры и искусств» (МГУКИ).

Третий этап (2014-2016гг.) – заключительный, на котором осуществлялись повторные замеры и уточнялись педагогические условия, наиболее эффективно влияющие на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов – педагогов-психологов. Полученные результаты обобщались, систематизировались, описывались данные исследовательской работы в контрольной и экспериментальной группах, уточнялись теоретические выводы, оформлялись результаты экспериментальной работы. Проверялась достоверность гипотезы и обосновывалась правильность высказанных предположений.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- выявлены и сопоставлены современные тенденции развития системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в вузах культуры, среди которых: расширение возможностей для самоактуализации и самореализации личности в учебно-познавательной деятельности с учетом влияния кризисных состояний собственного профессионального выбора в развитии личности на этапе обучения; изменение характера содержания профессиональной подготовки, которая должна быть ориентирована на представления личности о будущей деятельности по выбранному профилю; создание педагогических условий, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей личности; совершенствование практико-ориентированной подготовки с учетом новых требований практики;

- уточнены сущность и содержание понятия «ценностные представления» о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, при этом сущность понятия «ценностные представления» определяется как смыслообразующая основа, раскрывающая внутренний мир личности, ее мировоззрение, мысли, идеи, чувства, систему убеждений, отношений и поведения, синтез которых определяет выбор профессии, ее освоение в условиях профессиональной подготовки в вузе и готовность к будущей успешной практической деятельности; содержание понятия «ценностные представления» определяется как система устойчивых, значимых для личности студента взглядов, имеющих глубокий духовно-нравственный смысл, комплекс идей, связанных с собственными переживаемыми состояниями, повышающими ценность выбранной профессии педагога-психолога в убеждениях самого студента и направляющими его профессиональную деятельность к успешному ее освоению в вузах культуры.

- определены педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузах культуры (общепрофессиональные, психолого-педагогические, организационно-методические);

- разработана и апробирована экспериментальная методика, которая базировалась на учебном курсе «Тренинг личностного роста», основанном на синтезе апробированных методик и экспериментальном компоненте, включающем расширение субъектно-личностного опыта студента; расширение представлений о пользе каждодневного учебного труда; активную

интеллектуальную включенность в учебный процесс; раскрытие социальной значимости профессии; эффективное межличностное взаимодействие в коллективе, которые способствуют созданию целостного образа профессии и раскрытию индивидуального ресурса, любви к выбранной профессии. Включена практико-ориентированная система заданий, позволяющая актуализировать личностные качества и определить ценностные стороны профессии педагога-психолога, базирующаяся на интерактивных формах передачи информации о ценностях профессиональной деятельности (дискуссия; синтез идей; методы арт-терапии, игровой терапии и др.);

- разработаны критерии оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности (профессиональной миссии педагога-психолога в современном обществе, личностно и социально значимых результатах профессиональной деятельности, видах, этических принципах профессиональной деятельности) у студентов - будущих педагогов-психологов в вузах культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определено понятие «ценностных представлений» о профессиональной деятельности в контексте подготовки будущих педагогов-психологов в вузах культуры; уточнена специфика профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в вузах культуры.

Для данного исследования были определены содержательные блоки ценностей, которые, на наш взгляд, являются основными в процессе формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов:

1. Ценности профессиональной самореализации, которые определяют устойчивое отношение к профессиональной деятельности и собственному саморазвитию на основе значимого смысла.

2. Этические ценности как показатели духовно-нравственного развития личности, принимающей на себя ответственность за свою профессиональную деятельность и результаты труда.

3. Ценности общения как ключевой аспект для выстраивания эффективного взаимодействия с разными возрастными категориями населения с разным социальным статусом.

4. Ценности практической деятельности как качественный показатель отношения к процессу и результатам профессиональной деятельности.

Определено влияние основных методологических подходов (аксиологический, личностно-ориентированный, культурологический и компетентностный), способствующих пониманию процесса формирования ценностных представлений о профессиональной миссии педагога-психолога в современном обществе, личностно и социально значимых результатах профессиональной деятельности, видах, этических принципах профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузах культуры.

Проведен анализ психолого-педагогических компетенций по профилю подготовки в контексте проблемы исследования, на основе которого выявлены педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузах культуры.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, апробации и внедрении в образовательный процесс экспериментальной методики формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности, которая на основе расширения содержания спецкурса «Тренинг личностного роста» способствует формированию образа профессии, ценностных представлений; эмоционально положительного отношения к профессиональной деятельности, повышению личностной включенности в процесс профессионального развития. Экспериментальная методика может быть востребована и внедрена в учебный процесс учреждений профессионального образования, находящихся в процессе поиска эффективного решения проблем подготовки кадров по профилю «психология и педагогика профессионального образования»; материалы исследования могут быть использованы в процессе формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов вузов культуры, средних специальных учебных заведений и других образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, на курсах переподготовки, а также для подготовки исследований и других форм научно-практической деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Система современной профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, связанная с изменениями в мировом образовательном пространстве и образовательными реформами Российской Федерации, не может обойтись без целенаправленного формирования у будущих профессионалов ценностных представлений о своей профессиональной деятельности, позволяющих качественно изменить их внутренний духовный мир, обогатить систему взглядов и убеждений, отношений к своим психолого-педагогическим обязанностям; сформированность ценностных представлений о своей профессиональной деятельности на самых ранних этапах обучения значительно повышает качество обучения и освоения студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных стандартами высшего образования.

2. Ценностные представления будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности представляют собой систему устойчивых, значимых для личности студента взглядов, имеющих глубокий духовно-нравственный смысл, комплекс идей, связанных с собственными переживаемыми состояниями, повышающими ценность выбранной профессии педагога-психолога в убеждениях самого студента и направляющими его профессиональную деятельность к успешному ее освоению в вузах культуры.

3. Основу формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов составляют следующие блоки:

- Ценности профессиональной самореализации, которые определяют устойчивое отношение к профессиональной деятельности и собственному саморазвитию на основе значимого смысла.
- Этические ценности как показатели духовно-нравственного развития личности, принимающей на себя ответственность за свою профессиональную деятельность и результаты труда.
- Ценности общения как ключевой аспект для выстраивания эффективного взаимодействия с разными возрастными категориями населения с разным социальным статусом.
- Ценности практической деятельности как качественный показатель отношения к процессу и результатам профессиональной деятельности.

4. Эффективность формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов связана с совокупностью педагогических условий, представляющих собой целостность взаимообусловленных и сочетающихся друг с другом компонентов, включающих: общепрофессиональные (система этических принципов, правовых норм профессиональной деятельности; участие в профессионально-ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах, мастер-классах и др.; организация встреч с выпускниками, представителями профессионального сообщества), психолого-педагогические (расширение опыта взаимодействия с преподавателями, студентами; формирование устойчивого положительного эмоционального отношения к профессиональной деятельности; развитие рефлексии способов и результатов профессиональных действий; воспитание потребностей личности в освоении системы ценностей профессиональной самореализации, этических ценностей, общения, практической деятельности) и организационно-методические (совокупность мер по организации и проведению учебно-творческих занятий, включающая целенаправленное создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций, зоны самостоятельного развития, повышение осведомленности в профессиональной деятельности и др.).

5. Методика, направленная на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузах культуры, эффективна при условии синтеза аксиологического, личностно-ориентированного, культурологического и компетентностного подходов с использованием практико-ориентированной системы заданий, которые базируются на интерактивных формах передачи информации о ценностях профессиональной деятельности (дискуссия, методы арт-терапии, игровая терапия и др.), что в совокупности позволяет: актуализировать личностные качества, расширить субъектно-личностный опыт студента, активизировать интеллектуальную включенность в учебный процесс, интенсифицировать межличностное взаимодействие в коллективе, что в итоге

способствует созданию целостного образа профессии и раскрытию ее социальной значимости.

Достоверность результатов исследования обеспечил комплекс адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования взаимодополняющих методов – анализ теоретических источников, обеспечивший интеграцию ранее проведенных исследований в данном направлении; анкетный опрос студентов МГИК, АГИК, ХГИК, МПГУ по разработанным опросникам и анкетам, позволяющим выявить сформированность ценностных представлений о профессиональной деятельности; подбор совокупности валидных психологических методик и методик формирования ценностных представлений в учебном процессе и проверка эффективности методики на контрольном этапе эксперимента; применение методов статистической обработки – систематизации, использования статистических данных для научных и практических выводов, а также личного опыта соискателя в качестве преподавателя МГИК и педагога-психолога Московского военно-музыкального училища (МсВМУ); опубликованными по теме диссертации статьями.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в профессиональной деятельности со студентами – будущими педагогами-психологами МГИК; в практической деятельности в качестве педагога-психолога в МсВМУ; выступлениях на Международных и Межвузовских конференциях и круглых столах по проблемам профессионального психолого-педагогического образования: «Психологическая культура в современном образовании» (Хабаровск, 2013), «Оптимизация образовательного процесса в современном университете» (Москва, 2014), «Музыкальное искусство современной России: региональный аспект» (Москва, 2014), «Формирование опыта практической деятельности у студентов современного вуза» (Москва, 2015), «Новые формы аттестации как элемент инновационной программы» (Москва, 2015), «Модернизация образовательного процесса в современном вузе» (Москва, 2016).

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения, содержащего результаты экспериментального исследования.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект, предмет, цель и задачи исследования; выдвигается гипотеза; раскрываются методы и этапы исследования; характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; отражается достоверность полученных в ходе экспериментальной работы результатов, сфера их апробации, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах» раскрываются современные тенденции развития профессионального образования, которыми выступают: интеллектуализация, практико-ориентированное развитие специалистов и др.; уточняются особенности профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в современном вузе культуры; определяется сущность ценностных представлений и условия их формирования у будущих педагогов-психологов.

В первом параграфе первой главы «Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов в современных гуманитарных вузах» осуществлен анализ системы профессиональной подготовки педагогов - психологов и перспективы ее развития на основе Национальной доктрины образования РФ до 2025 г., Постановления Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (ВУЗе)», Болонской декларации, определяющих направленность образования на «удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации». Научное понимание проблем подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» связывается с широким кругом вопросов общей и специальной профессиональной подготовки: профессиональное самоопределение (Г.П. Медведева, И.В. Вачков, И.Б. Гришпун и Н.С. Пряжников); кризисы в процессе профессионального самоопределения и становления (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев); формирование профессиональных компетенций педагога-психолога (Г.Н. Стайнов, В.А. Сластенин); роль структуры личности в формировании ценностных представлений о профессии (Б.Д. Парыгин).

В ходе обзора научных источников были определены основные позиции профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в современных вузах культуры в условиях компетентностного подхода, предусмотренного ФГОС ВО по направлению подготовки 050400 – «Психолого-педагогическое образование», а также в условиях объективных предпосылок развития образования (быстро меняющихся условий профессиональной деятельности, ориентации на новые достижения в науке и практике, интеграции в мировое образовательное пространство): развитие системы профессиональной подготовки бакалавров в вузах культуры практико-ориентировано и направлено на разработку эффективных технологий, обеспечивающих повышение качества образования; смена способов организации и управления учебным процессом в вузе, переход студента из пассивной позиции объекта учебно-познавательной деятельности в активную, рефлексивно-исследовательскую позицию субъекта (Н.С. Пряжников); реализация развивающих, исследовательских форм и методов обучения, увеличение объема самостоятельной работы и работы с использованием интернет-ресурсов, активизация учебной и научно-

исследовательской работы (Н.М. Назарова, М.Н. Петрова, И.М. Яковлева, Е.Л. Черкасова); освоение профессиональных компетенций педагога-психолога связано с овладением студентом системой знаний, умений и навыков и личностью как носителем ценностей, идеалов и сознания; формирование личности в профессиональном образовании остается одной из важных задач высшей школы и включает профессиональную позицию, систему внутренних и внешних отношений, ценностей, оценок, систему притязаний будущего педагога-психолога.

Во втором параграфе первой главы «Сущность и содержание ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах» приведен анализ основных понятий по теме исследования: «ценность», «представления», «ценностные представления», «ценностные представления о профессиональной деятельности», на основе научных трудов отечественных и зарубежных авторов – философов, психологов, педагогов рассмотрена эволюция данных понятий от этики Аристотеля до методологии аксиологии В.А. Канке. Ценности рассматриваются как ориентиры человека в окружающем мире, регулирующие его отношения со средой и другими людьми на основе определенного интеллектуального осмысления, они не только отражают действительность, но и прогнозируют желаемое, представляют его в виде значимого образа. Профессиональные ценности понимаются как «...ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность; как средство, обеспечивающее личностный социально значимый результат любой профессиональной деятельности» (В.А. Канке). «Представление» трактуется как образ ранее воспринимаемого предмета или явления (представление памяти, воспоминание, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания). Ценностные представления нацеливают человека на овладение притягательными смыслами, предметами, деятельностью. Из совокупности полученных человеком знаний формируется образ профессии, который по определенным параметрам привлекателен для него и выступает важным ориентиром для деятельности. Отсутствие ценности профессиональной деятельности на уровне представлений приводит к утрате смысла и содержания ее для человека. Ценностные представления человека о профессиональной деятельности рассматриваются как переживание индивидуальных состояний в тот или иной период жизни, которые интегрируются с той или иной профессией. Таким образом, человек, получая новый опыт, формирует новое отношение к профессии, к системе своих знаний, умений и к собственным возможностям, что позволяет говорить об обретении нового смысла и представления о профессиональной деятельности. Генезис понятия «ценностного представления о профессиональной деятельности» рассматривается с различных позиций и связан с ценностными представлениями общества, социальным окружением человека, сферой деятельности при взаимовлиянии ценностно-нормативных систем общества и

личности (Э. Дюркгейма). В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова считают, что ценностные представления влияют на профессиональное и социальное развитие личности, «знание цели недостаточно для успешной деятельности, необходимо ясное представление о средствах ее достижения».

Научное осмысление ценностей и ценностных представлений в рамках исследуемой проблемы приводит к пониманию ценностных представлений студентов о профессиональной деятельности как системе устойчивых, значимых для будущего педагога-психолога взглядов, имеющих глубокий духовно-нравственный смысл, комплекс идей, связанных с собственными переживаемыми состояниями, повышающими ценность выбранной профессии педагога-психолога в убеждениях самого студента и направляющими его профессиональную деятельность к успешному ее освоению в вузе культуры.

Третий параграф первой главы «Педагогические условия формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах» посвящён определению педагогических условий, которые позволяют обеспечить оптимальный путь формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в учебной деятельности вуза культуры. Основой исследования выступает синтез подходов к пониманию процесса формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, а именно: аксиологического, личностно-ориентированного, культурологического и компетентностного.

Основными педагогическими условиями как совокупностью мер по формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов являются следующие: общепрофессиональные (к принципам их реализации относятся: принципы двойственности; творческой свободы; ценностной реконструкции представлений; социокультурной обусловленности ценностных представлений; ответственного выбора приоритетов); психолого-педагогические, которые можно рассматривать как воспитание, обучение и развитие личности, а также как обновленное содержание в профессиональной деятельности, связанное с тенденциями и реформами, показателями компетентного решения стоящих перед специалистом задач; организационно-методические как совокупность мер по организации и проведению учебно-творческих занятий.

Таким образом, система современной профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов нуждается в целенаправленном формировании у них ценностных представлений о профессиональной деятельности, что позволит обогатить систему взглядов и убеждений, отношений личности к профессии, повысит качество профессиональной подготовки студентов, будет способствовать повышению профессиональной активности личности, расширению ее социального опыта. Прагматические тенденции в обществе не способствуют формированию гуманистического мировоззрения, любви к профессии, определенного альтруизма, что негативно влияет на современное

студенчество и практику психолого-педагогической деятельности, на профессиональную самоидентификацию. Утилитарные ценностные представления студентов о профессиональной деятельности приводят к потере идеалов педагога, психолога и др. специалистов, осуществляющих высокую гуманитарную миссию в обществе. Важно отметить, что ведение профессиональной деятельности будет неэффективным, если она остается ценностью только на уровне представлений, не будучи при этом сформированной на уровне системы умений и навыков в процессе обучения студента в вузе.

Во второй главе «Методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в процессе изучения специальных дисциплин» отражены механизмы реализации методики формирования ценностных представлений, освещаются результаты экспериментальной работы, организованной на базе МГИК.

В первом параграфе второй главы «Диагностика сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе» рассмотрены результаты пилотажного и констатирующего эксперимента, проведенного в рамках диссертационного исследования.

Целью пилотажного исследования было выявление состояния проблемы исследования у студентов различных вузов и направлений подготовки. Задачи: проверка и уточнение проблемы, выдвижение гипотезы, формулировка вопросов и апробация анкет, а также определение критериев, показателей, уровней сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у педагогов-психологов.

Пилотажное исследование проводилось на базах образовательных организаций высшего образования, в исследовании приняли участие 255 студентов. Были использованы следующие методы: наблюдение за учебной деятельностью, беседы, анкетирование (разработана анкета для исследования ценностных представлений о профессиональной деятельности), эссе («В чем, по-вашему, заключается ценность выбранной профессии?»). Результаты анализировались по следующим критериям оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности: представления о профессиональной деятельности как ценности; эмоциональное принятие профессиональной деятельности как ценности; критерий личностной включенности в процесс профессионального развития; критерий социальной зрелости личности.

Полученные результаты позволили сделать выводы о том, что профессиональная деятельность, по мнению самих студентов, способствует самопознанию, раскрытию собственных возможностей, вызывает интерес, воспринимается как ценность, но достаточно поверхностно, не раскрываются детали ценностного осмысления профессиональной деятельности, профессия воспринимается студентами с позицией личностной выгоды, а не

предписываемыми требованиями. Анализ успеваемости студентов в соотношении с полученными данными показал несформированность ценностных представлений о профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач не всегда выступало ценностным для студентов из-за отсутствия понимания их значимости для будущей профессиональной деятельности.

В ходе констатирующего эксперимента происходили измерения уровня готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, была определена логика констатирующего этапа, предполагающая выявление смыслового контекста учебной деятельности студентов, оценку их ценностных представлений и педагогических условий, влияющих на их формирование. Диагностические мероприятия состояли в: определении степени вовлеченности в сферы учебно-профессионального взаимодействия; выяснении смыслообразующих основ профессии, ее миссии, заложенной в структуре компетенций, аффилиации; выявлении иерархии ценностных представлений студентов. Для исследования были определены содержательные блоки ценностей, которые, на наш взгляд, являются основными в процессе формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности: ценности профессиональной самореализации; этические ценности; ценности общения; ценности практической деятельности.

По результатам диагностики в контрольной и экспериментальной группах (с использованием рисуночных проб «Я в настоящем, прошлом, будущем», «Я и моя профессия») в основном прослеживается положительное эмоциональное отношение к профессии, однако незрелость взглядов на свою профессиональную деятельность, ее место в своей жизни и в мире свидетельствует о несформированности ценностных представлений о ней. Анализ уровня сформированности коллектива, самоорганизации в контрольной и экспериментальной группах показал неустойчивость внутриколлективных процессов и вовлеченности учебной группы в профессиональную подготовку. По методике определения ценностных ориентаций Рокича М. менее значимыми для студентов выступали ценности профессиональной самореализации. Самооценка студентами уровня овладения компетенциями (разработана анкета «Компетенции педагога-психолога»), результаты методики «Незаконченные предложения» в контрольной и экспериментальной группах преобладают в средних и низких значениях. По общим совокупным результатам констатирующего эксперимента на средний и низкий уровень сформированности ценностных представлений в контрольной группе приходится 82,3%, в экспериментальной – 83,3%. Полученные данные доказывают необходимость целенаправленной и систематической работы в направлении формирования ценностных представлений о будущей профессиональной деятельности. Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования, свидетельствуют, что традиционное преподавание предметов профессионального цикла не стимулирует на должном уровне процесс ценностного принятия профессии и профессиональной

деятельности, в том числе у будущих педагогов-психологов. Эта проблема в большей степени может решаться при включении в учебные занятия комплекса мер, раскрывающих и расширяющих представления о профессиональной деятельности и личностных возможностях каждого студента. Выявленные аспекты, связанные с формированием ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов, мешают проявиться их активности, творческому подходу в решении учебно-профессиональных задач, личностным качествам и самостоятельности, что приводит к неспособности применения ими полученных по предметам профессионального цикла знаний, умений и навыков, а также к неустойчивому психологическому состоянию – неуверенности, тревожности. Кроме того, у студентов проявляется несамостоятельность, неумение применять знания на практике, отсутствуют представления о возможностях реализации себя в профессиональной деятельности. Было подтверждено, что представления студентов о профессиональной деятельности носят неопределенный характер и не выступают той важной ценностной основой, на которой строится учеба по профилю образования; полученные студентами в процессе обучения знания не всегда расцениваются как значимые для профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога; анализ педагогической практики подтвердил необходимость внедрения в образовательный процесс методики по формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе культуры.

Во втором параграфе второй главы «Экспериментальная методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе» раскрывается цель и содержание формирующего эксперимента. Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в формировании ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в экспериментальной группе. В качестве задач выступили: разработка и внедрение экспериментальной методики формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в учебный процесс педагогов-психологов МГИК; обогащение образовательной среды вуза формами, методами, средствами учебной деятельности, обеспечивающими формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов; формирование умений учебной деятельности посредством проблемного, мотивирующего содержания по предмету «Тренинг личностного роста»; включение студентов в проблемно-поисковое поле профессиональной деятельности и составление образа профессии. В работе мы опирались на идеи А.Г. Маклакова, о том, что «представления возникают не сами по себе, а в результате практической деятельности», что способствовало подбору системы заданий, направленных на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, которые основывались на выделенных содержательных блоках методики (общекультурный; учебно-мотивационный,

индивидуально-ресурсный). В экспериментальной работе были использованы методы арт-терапии, облегчающие самовыражение студентов перед группой, межличностное взаимодействие, помогающие в осознании собственных переживаний, представлений о профессиональной деятельности (упражнения с элементами театрализации (например, «Я – будущий педагог-психолог», «Роли, которые мы выбираем»); составление рассказов; метафорические карты (упражнения «Педагог-психолог на работе, дома, с друзьями», «Мой ресурсный сундучок» и т.д.)); интерактивные методы: дискуссия, круглый стол, анализ конкретных ситуаций. Занятия способствовали корректровке отношений студентов к профессии и ее миссии в обществе, а также формированию положительного социально значимого опыта по профилю подготовки.

Результаты проведенных тренинговых занятий в рамках учебного курса «Тренинг личностного роста», изучение продуктов учебной деятельности студентов, межличностного взаимодействия в группе показали, что образовательная деятельность в вузе культуры может быть эффективной, если осуществляется последовательная работа по созданию целого ряда условий, необходимых для погружения студентов в профессию.

В третьем параграфе второй главы «Анализ эффективности экспериментальной методики формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе» представлены результаты контрольного этапа эксперимента.

Были выделены задачи, связанные с проведением контрольного измерения результатов полученных данных, интерпретацией количественных и качественных изменений в процессе формирующего эксперимента, обоснованием выводов по педагогическому эксперименту.

В ходе проделанной работы теоретические и практические выводы представляются логическим завершением исследования по формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе культуры. На данном этапе сравнивались результаты диагностики уровней сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов контрольной и экспериментальной групп. Данные повторного среза представлены методами обработки данных – математическим, табличным, выводы сделаны на основе метода интерпретации полученных данных и ранее определенных критериев оценки сформированности ценностных представлений у будущих педагогов-психологов.

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы, что положительная динамика наблюдается в экспериментальной группе по оценке уровня овладения по выделенным компетенциям, что свидетельствует об эффективности экспериментальной методики. Результаты позволили сделать выводы об изменениях личности за счет овладения психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками решения профессиональных задач по диагностике, развитию и коррекции психических состояний, за счет развития

личностных и профессионально значимых качеств; самоанализа и самооценки собственной практической деятельности. В рисунках студентов экспериментальной группы (рисуночные пробы «Я и моя профессия» и «Я в настоящем, прошлом, будущем»), а также в высказываниях (методика «Неоконченные предложения») появились конкретные события, в которых прослеживается связь с профессиональной деятельностью; элементы профессиональных достижений; ситуации, связанные непосредственно с конкретным направлением работы педагога-психолога. Анализ результатов диагностики по методике М. Рокича показал, что ценности профессиональной самореализации сместились в число приоритетных ценностей, что свидетельствует об осознании принадлежности к профессии педагога-психолога, изменении ценностных представлений о профессиональной деятельности. В контрольной группе существенных изменений замечено не было.

Проведенный опрос студентов экспериментальной группы, а также анализ дневников самонаблюдения, позволили отметить расширение профессионального кругозора студентов в области социального назначения профессии, прикладного характера психолого-педагогических знаний, принятие профессиональной деятельности с учетом возможных трудностей, развитие убеждений в необходимости дальнейшего самообразования и совершенствования в области профессиональной деятельности.

Процесс формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе культуры может быть решен экспериментальной методикой на основе спецкурса «Тренинг личностного роста», нацеленной на обучение студентов активности, творческому осмыслению проблем профессиональной деятельности, мобилизации личностных ресурсов в процессе практического усвоения опыта профессиональной деятельности, обеспечивающий самостоятельность в решении практических задач.

Реализация экспериментальной методики позволила включить в содержание спецкурса вариативные формы взаимодействия, обогатить практический опыт будущих педагогов-психологов. Оценка эффективности данной методики осуществлялась на основе сформулированных критериев, показателей и уровней сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов. Так, показателем критерия представлений о профессиональной деятельности как ценности стала выраженность ценностей профессиональной самореализации, этических ценностей, ценностей общения, практической деятельности. Показателем критерия эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности явилась высокая, средняя и низкая заинтересованность и эмоциональная причастность к процессу профессиональной деятельности. Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития оценивался на основе такого показателя как участие в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-

творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др. Критерий социальной зрелости личности оценивался на основе показателя принятия ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе культуры.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что в экспериментальной группе после проведенной работы заметно выросли показатели принятия профессиональной деятельности как ценности (на 33,4% увеличилось количество студентов с высоким уровнем, сократилось количество студентов со средним – на 5,5%, с низким уровнем – на 27,8%). В контрольной группе изменения этих показателей были незначительными (количество студентов с высоким уровнем не изменилось, со средним - увеличилось на 5,8%, с низким - сократилось на 5,9%). Непосредственное педагогическое наблюдение за студентами, участвующими в эксперименте, подтверждает, что в процессе вовлечения в практико - ориентированные занятия по данной методике, получаемый ими опыт и знания становились более ценностными, происходило более активное включение в процесс взаимодействия и т.д. Эмпирические данные подтверждают эффективность экспериментальной методики, посредством которой определились устойчивые положительные тенденции формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов экспериментальной группы.

В заключении подведены основные итоги диссертационного исследования и сформулированы выводы в соответствии с поставленной целью, задачами и гипотезой.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 5 п.л.:

Статьи в изданиях, включенных в реестр Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации:

1. Спинжар, Н.С. Особенности ценностных представлений педагогов-психологов в профессиональном образовании / Н.С. Спинжар // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – №2. – С. 197-200.

2. Спинжар, Н.С. К вопросу о ценностных представлениях о профессиональной деятельности современных студентов вуза / Н.С. Спинжар // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №1 (44). – С.164-165.

3. Спинжар, Н.С. Прогнозирование динамики формирования ценностных представлений студентов о профессии в вузе / Н.С. Спинжар // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств.– 2014. – №3 (59). – С. 204-208.

Другие публикации по теме диссертационного исследования:

4. Спинжар, Н.С. Задачи изучения познавательных процессов личности в условиях профессионального образования в вузе: методы и тесты / Н.С. Спинжар // Образование и культура: научный поиск молодых ученых. Альманах. Выпуск 4. / Н.С. Спинжар. – Москва: ООО «Аналитик», 2011. – С. 132-139.

5. Спинжар, Н.С. Роль ценностных представлений специалиста культуры в условиях модернизации общества / Н.С. Спинжар // Мировоззренческие

основы модернизации России: разнообразие подходов: Сборник статей / В.А. Тихонова, Д.А. Сторублевцева. – Москва: МГУКИ, 2012. – С. 63-67.

6. Спинжар, Н.С. Общечеловеческие ценности как основа формирования базовой культуры личности специалиста социально-культурной сферы / Н.С. Спинжар // Духовные основы культуры человека: Сборник статей / В.А. Тихонова, С.А. Касаткина, Д.А. Сторублевцева. – Москва: МГУКИ, 2012. – С. 60-63.

7. Спинжар, Н.С. Особенности формирования профессиональной культуры будущего педагога-психолога и его ценностные представления / Н.С. Спинжар // Междун. научно-практич. конференция «Психологическая культура в современном образовании»: сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДВГГУ», 2013. – С. 104-108.

8. Спинжар, Н.С. Некоторые взгляды на понимание ценностей личности (М.С. Каган и В.Б. Олышанский) / Н.С. Спинжар // Система ценностей как основа духовного развития: Сбор. статей. / под науч. ред. В.А. Тихоновой, Д.А. Сторублевцевой – Москва: МГУКИ, 2013. – С. 70-72.

9. Спинжар, Н.С. Жизненный смысл и ценностные представления о профессии современных студентов вуза / Н.С. Спинжар // Оптимизация образовательного процесса в современном университете: Сборник статей международной учебно-методической конференции / под общ. ред. проф. А.Г. Казаковой. – Москва: МГУКИ, 2014. – С.256-259.

10. Спинжар, Н.С. Некоторые аспекты формирования представлений о профессии у будущих специалистов сферы культуры / Н.С. Спинжар // Музыкальное искусство современной России: региональный аспект: сборник материалов научно-практической конференции. Вып. 1 / науч. ред. Л. С. Зорилова. – Москва: МГИК, 2014. – С. 199-202.

11. Спинжар, Н.С. Роль социометрического исследования в оптимизации учебной деятельности студенческой группы / Н.С. Спинжар // Формирование опыта практической деятельности у студентов современного вуза: сб. ст. научно-методической конференции / под ред. проф. А.Г. Казаковой. – Москва: Экон-Информ, 2015. – С.225-229.

12. Спинжар, Н.С. Оценка жизненной перспективы и ценностных представлений студента в процессе тренинга личностного роста / Н.С. Спинжар // Новые формы аттестации как элемент инновационной программы: сб. материалов круглого стола (5 декабря 2014г.) / науч. ред. Т.В. Христидис и др. – Москва: МГИК, 2015. – С. 107-111.

13. Спинжар, Н.С. Актуальные вопросы профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузе / Н.С. Спинжар // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. статей преподавателей и молодых ученых / под общ. ред. Т.В. Христидис. – Москва: МГИК, 2016. – С. 137-142.

14. Спинжар, Н.С. Пути решения задач формирования у студентов ценностного представления о профессиональной деятельности / Н.С. Спинжар // Модернизация образовательного процесса в современном вузе: сб. статей преподав. и аспирант., участников научно-методической конференции / Под общ. науч. ред. проф. А.Г. Казаковой. – Москва: Экон-Информ, 2016. – С. 144-148.

Подписано в печать 15.08.2017 г. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.

Заказ № 65

ООО “Реглет”

125315, Москва, Ленинградский пр-т, д. 74.